

**1.Введение.**

**Пояснительная записка.**

В современном мире - веке информации в погоне за интерактивностью, виртуальностью люди забыли о простой человеческой жизни, о разнообразии видов деятельности в настоящей реальности, дети оказались «одинокими». Хочется показать школьникам, что их окружают люди, с которыми можно вместе интересно и весело проводить время, работать и отдыхать. Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение - это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛДП.

Каникулярное время позволяет осуществить наши планы. Именно в каникулы школьник может скинуть с себя тяжёлую ношу напряжённости, восстановить, а возможно и дополнить, израсходованные силы умственного и физического труда. Лагерь пребывания позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация программа поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества. Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах, познание, искусство, культуру.

**Актуальность** данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых, детская безнадзорность и бродяжничество. Только в нашей школе, где общее количество обучающихся составляет 230 человек, к малообеспеченным относятся 160 ребят, учащихся из многодетных семей -60, опекаемых -11 детей.

Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего лагеря дневного пребывания оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Таким образом, главная идея создания летнего лагеря дневного пребывания – предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности обучащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Программа «Радуга» направлена на приобщение детей и молодежи к лучшим традициям отечественной благотворительности, на взаимодействие социально благополучного и социально не защищенного ребенка, для создания условий к проявлению лучших человеческих качеств Российского гражданина: доброты, сопереживания, безвозмездной помощи, милосердия.

Лагерь дневного пребывания при школе-интернат №15 организуется из учащихся 2,3,4,5,6,7,8-х классов. Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к «группе риска» (дети с асоциальными и аддиктивным поведением, безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством). Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» является продолжением воспитательной – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в одну летнею смену:

* 1 смены 21день в летние каникулы;

**Цель и задачи.**

**Цель:** организация коллективно-творческой досуговой деятельности через реализацию программы «Радуга».

**Задачи:**

- создание смен, используя различные функции (познавательную, развивающую, формирующую нравственные оценки, социальное закаливание, социальное проектирование);

* создание благоприятного психологического климата и оптимальных условий для личностного роста воспитанников;
* развитие форм детского самоуправления, привлечение к управлению деятельностью лагеря, обучение их лидерскому мастерству.

**К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:**

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

 Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поли конфессионального состава;

-  Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

* Ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**обучающихся:

***В области формирования личностной культуры:***

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности,  на основе нравственных установок и моральных норм, не  прерывного образования, самовоспитания и универсальной  духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя,  выполнения моральных норм, давать нравственную оценку  своим и чужим поступкам;
* Формирование нравственного смысла учения;
* Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного   принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной   нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-  Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

* Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении  результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* Формирование основ российской гражданской идентичности;
* Пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* Укрепление доверия к другим людям;
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**Кадровое обеспечение Программы.**

 Приказом по школе  назначаются: начальник лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы  из числа педагогических работников школы.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы  осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря:  организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

* Орган самоуправления в лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками лагеря,  реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.
* Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

**Охрана жизни и здоровья детей.**

* Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.
* Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.
* Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

**Ожидаемые результаты.**

 1. Занятость школьников в летнее время.

2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего лагеря дневного пребывания.

3. Формирование системы управления качеством летнего отдыха и оздоровления детей.

4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.

5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм досуговой деятельности.

6. Формирование навыков дежурства по группе .

7. Формирование у обучающихся патриотических чувств.

8. Благоустроенность и чистота школьной территории и цветников.

9. Формирование у обучающихся культуры поведения и речи.

***Концептуальные основы:***

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»**.**

Организация и занятость подростков в летнего лагеря дневного пребывания .

вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремленийи способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует в процессе воспитания подростков трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (личностно-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) сближает данный проект с работами д. п. н. проф., С.Д.Полякова. **Механизм реализации Программы.**

    Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

**Основные принципы** летнего лагеря дневного пребывания:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип **природосообразности.** Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. **Принцип индивидуально-личностной ориентированности.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. **Принцип эффективности социального взаимодействия.** Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
6. **Содержание деятельности**

Форма реализации программы – лагеря дневного пребывания.

Лагерь дневного пребывания на базе МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15 города Белово», лагеря дневного пребывания детей «Радуга» - это педагогический проект, способствующий развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни, для социализации в обществе.

Сроки реализации: каникулярный период лето 2022 года

Программа «Радуга» реализуется через разделы (блоки):

* «Мир профессий»;
* «Протяни руку дружбы»;
* «Здоровым быть здорово»;
* «Дорожная безопасность»;
* «Я Беловчанин»;
* «Спорт залог здоровья»;
* «Творческий я»;
* «Хорошее настроение».

Проекты социального назначения, но подразумевают несколько направлений:

**Патриотическое направление.**

* Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.
* Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.
* Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.
* Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.
* Включенность участников программы в социально значимые акции.

Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.

**Экологическое направление.**

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно потребительского отношения к природе;

- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;

- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

Мероприятия:побелка деревьев, сбор мусора на улицах поселка, очистка берегов озера «Торфяное», посадка цветов на клумбах около школы и около детской площадки микрорайона Торфяное.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Основные задачи:

- витаминизация питания,

- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ;

- формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни, активизировать физкультурно-спортивную деятельность;

- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Формы, средства и методы организации:подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, прогулки, ежедневный медицинский осмотр.

**Досуговое направление.**

* Организация полноценного культурного досуга воспитанников.
* Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.
* Желание участия в мероприятиях.
* Количество участников мероприятий.
* Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.
* Ребенок - активный участник массо­вых мероприятий.

Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).

Анкетирование.

Беседы.

**Творческое направление.**

* Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
* Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.
* Саморазвитие детей и подростков.
* Желание детей принимать участие в работе кружков.
* Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.
* Личная заинтересованность в проведении КТД.
* Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.

Наблюдение.

Выставки: уровень работ, количество работ.

Участие в конкурсах и концертах.

**Социально- адаптационное направление.**

* Развитие навыков разно­возрастного общения, этич­ного поведения в слож­ных жизненных ситуациях.
* Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотноше­ниях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
* Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.
* Умение совместно работать и отдыхать.

Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.

* Доброжелательность, отзывчивость, взаимопо­ни­мание, проявление чутко­сти к людям.
* Организованность и активность детей отряда.

Педагогическое наблюдение.

Беседа.

В лагере есть бригадир. Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на день. По мере необходимости. Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе (Под присмотром воспитателя). Деятельность лагеря построена на оздоровлении детей, путём создания благоприятного климата в детском коллективе и организации творческой деятельности детей. Общеизвестно, что здоровье – главное достояние любого общества. Истинна и очевидна взаимосвязь жизненно важных понятий: «Здоровые дети – здоровое общество – здоровая нация». Сама жизнь ставит здоровье детей на первое место среди защиты интересов ребенка.

Режим работы

08.15 - 8 30 - Встреча детей

08.30 – 8.45 - Большой сбор (утренняя линейка, минутка здоровья )

Все ребята собрались? На линейку становись!

08.45 – 9.00 - Зарядка Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья! Тут же по порядку Все ребята на зарядку!

9.00 - 9.45 – завтрак. Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

9.45 – 12.30 – работа по плану отрядов, мероприятия, общественно-полезный труд

Лучше лагеря нет места на свете ─ Знают воспитатели, знают и дети.

И если ты час этот будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады!

Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей!

12.30-13.15 – обед. За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

13.15- 13.5 Время отряда, операция «Нас здесь не было»

13. 40 – 14.00 линейка, минутка безопасности.

Подведение итогов, отправка детей домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

14.00 – Работа в отряде.

14.30 - Уход детей домой.

**Приоритетные направления работы лагеря дневного пребывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оздоровительное | Творческое | Социальное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи и содержание деятельности*** | | |
| 1. Привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Вести пропаганду здорового образа жизни. 3. Воспитывать неприятие вредных привычек | 1. Организовать общественно-полезную занятость детей. 2. Сформировать через творчество следующие качества личности - волю, креативность, дисциплинированность, ответственность. 3. Развивать чувство взаимопомощи, коллективизма, взаимовыручки. 4. Прививать культуру поведения в коллективе. | 1. Привить навыки организации полезного досуга. 2. Реализовать интересы учащихся в творческой деятельности. 3. Организовать контроль за детьми в каникулы учащихся. |
| ***Мероприятия по направлениям*** | | |
| * Утренняя зарядка. * Спортивные соревнования * Подвижные игры * Прогулки * Беседы о здоровье * Просмотр видеофильмов | 1. Благоустройство территории школы 2. Вырубка поросли кустарников на территории школы, уборка территории 3. Помощь жителям поселка | * Участие в районных конкурсах. * Игры * Участие детей в мероприятиях * Индивидуальные беседы. * Психолого-педагогические консультации родителей |

Сотрудничество с учреждениями поселка

**Единое воспитательное пространство**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* Территория, помещения. При работе лагеря используется территория Школы-интернат №15 города Белово, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, библиотека, спортивный зал.

**Оборудование:**

Для успешной реализации программы используются:

* Перчатки для сельскохозяйственных работ;
* Садовый и уборочный инвентарь;
* Спортивный инвентарь;
* Аппаратура;
* Предметы быта.

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадры*** | ***Функции деятельности персонала*** |
| **Начальник лагеря** | Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| **Воспитатели (6)** | Отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов. |
| **Учитель физкультуры** | Планирует и организует спортивно-оздоровительную работу. |
| **Медицинский работник** | Следит за состоянием ребёнка в течение всего дня, за организацией питания. |
| **Уборщица** | Содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря. |
| **Кухонный работник (2)** | Следит за чистотой в столовой, моет посуду. |
| **Повара (1)** | Отвечают за качественное приготовление пищи. Обеспечивают полноценное сбалансированное питание детей. |

**Педагогическое обеспечение:**

* соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности подростка;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с подростками.

**Методическое обеспечение:**

* наличие необходимой документации;
* программа деятельности и план работы на смену;
* проведение инструктивно-методических совещаний;
* памятки и инструктивные карты для воспитателей;

1. **Механизм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы и виды деятельности | Сроки реализации |
| 1 | Подготовительный этап | март-апрель-май |
| 1. **Работа по подготовке программы**   ***с педагогическим коллективом*:**  а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования  и организации летней оздоровительной кампании;  б) издание приказа по школе о проведении летней кампании;  в) подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;  г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;  д) прохождение инструктажа по технике безопасности.  ***с родителями:***  а) проведение родительских собраний в 5-9 – х классах по планированию каникулярной занятости детей;  б) проведение анкетирования  ***с учащимися:***  а) проведение анкетирования;  б) разработка документации;  в) комплектование отрядов.  **2. Разработка документации**   * положение о лагере * социальный паспорт лагеря * штатное расписание * график работы персонала * изучение документов по технике безопасности * составление должностных инструкций * приказ об открытии лагеря, составление   списков отрядов  **3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря**   * генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря * определение фронта работ и подготовка необходимого |  |
| 2 | ***Организационный этап***   * знакомство участников лагеря друг с другом; * выявление и постановка целей развития коллектива и личности; * сплочение отрядов; * формирование законов и условий совместной работы; * подготовка к дальнейшей деятельности по программе. | начало каникул |
| 3 | ***Основной этап***   * Реализация программы «Радуга»   1.Планируемые мероприятия:  побелка деревьев, создание цветников, посадка и ухаживание за цветами на пришкольном участке, обустройство детской спортивной площадки, учебных кабинетов, адресная помощь.   1. «Протяни руку дружбы». 2. «Здоровым быть здорово» - летний период   Планируемые мероприятия:  неделя здоровья, беседы, спортивные праздники, фестивали, соревнования, малые Олимпийские Игры. | каникулярная лагерная смена |
| 3 | ***Заключительный этап***   * Психолого -социально- педагогический анализ результатов каникулярной оздоровительной кампании. * Творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов). |  |

1. **Ожидаемые результаты воспитательной работы.**

За время пребывания в лагере дневного пребывания подросток получит возможность овладеть системой следующих знаний и умений:

1. **В сфере экологии и природоохранной деятельности:**

* правила поведения на природе;
* последствия человеческой деятельности на экологическое равновесие в данной местности;
* знания биологических особенностей выращиваемых культур.

2. **В сфере организации досуга:**

* правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
* умение подготовить и провести игры, конкурсы, соревнования –самосовершенствование.

3. **В сфере межличностного общения:**

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование лидерских качеств;
* знания особенностей общения людей разных возрастов, пола и интересов.

***Система информирования общественности о деятельности***

***лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.***

Лагерь взаимодействует со средствами массой информации по освещению состояния каникулярной занятости подростков, материалы размещаются на сайте общеобразовательного учреждения, на страничке ВК, в конце смены выпускается газета лагеря.

***Система внешних контактов лагеря***

***(основные партнеры, география взаимодействия)***

Для осуществления целей программы «Радуга» сформирована необходимая образовательно-развивающая среда (поселковая библиотека, ДК Угольщиков, Дом детского творчества).

***Система контроля и оценки результативности***

***(мониторинг)***

Для оценки результативности программы используются следующие критерии оценки результативности реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Способы оценки**  **результативности** |
| 1 | Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности | Наблюдение, выставка творческих работ |
| 2 | Снижение числа проявлений  девиантного поведения обучающихся | Данные КДН, ПДН |
| 3 | Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни | Диагностика «Личностный рост обучающихся»  (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев,  И.В. Кулешова) |
| 4 | Развитие навыков общения со сверстниками | Наблюдение, беседы, анкетирование |
| 5 | Приобретение трудовых практических умений и навыков | Наблюдение, осмотр объекта труда, оценка деятельности труда |

***Приложение 1***

**Управленческая модель деятельности лагеря**

**(организационная структура)**

Начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья подростков в лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья подростков. Воспитатели проводят инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проводятся мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией.

***Приложение 2***

**Система внешних контактов лагеря**

**(основные партнеры, география взаимодействия)**

***Приложение 3***

**План-сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**школы-интерната №15 города Белово**

**Время работы с 8:10 до 14:30**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **Понедельник**  **03.06.**  **«День знакомства»** | 8:10 – Сбор детей  8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Праздничное открытие лагеря «Мы едем в ЛЕТО!»  11:00 – Посещение библиотеки «Новгородская»  12:00 – Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Творческая мастерская «Наш отряд» (выбор названия, эмблемы, девиза и т.д.)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Вторник**  **04.06.**  **«День путешествий»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Знакомство с музыкальным театром «Закулисье»  11:00 – Квест-игра «Не зная броду – не суйся в воду»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Посещение СОК (Соревнования по пионер-болу)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Среда**  **05.06.**  **«День охраны окружающей среды»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Уборка на пришкольном участке «Эко-Отряд»  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение ДДТ (Познавательная игра «Правила дорожные знать каждому положено!»)  12:00 – Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Творческая мастерская «Хлам-АРТ». Изготовление поделок из бросового материала.  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Четверг**  **06.06.**  **«День русского языка»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение библиотеки «Новгородская»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Посещение СОК (Игровая программа «Я русский»)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Пятница**  **07.06.**  **«День сказок»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение Детской библиотеки №7  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Интерактивная сказка «Наркотики нам не друзья». Акция «Мы против наркотиков». Подготовка стенгазеты, листовок.  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Суббота**  **08.06.**  **«День безопасности»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:20 – Акция «Окна России»  11:30 – Познавательная программа «Наш друг - Светофор»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Творческая мастерская «Дорожное движение»  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Понедельник**  **10.06.**  **«День мультфильмов»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение библиотеки «Новгородская»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Создание мультфильма «Дети против терроризма»  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Вторник**  **11.06.**  **«День здоровья»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Игровая программа «Здоровое поколение»  12:00 – Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Посещение СОК (Соревнования по волейболу)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Среда**  **12.06.**  **«День России»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Интеллектуальная игра «Мы граждане России!»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Конкурсная программа «Родина моя - Россия»  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Четверг**  **13.06.**  **«День друзей»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение ДДТ (Конкурсно-игровая программа «По секрету всему свету»)  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Посещение СОК (Игровая программа «Друг в беде не бросит»)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Пятница**  **14.06.**  **«День вежливости и доброты»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение Детской библиотеки №7  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда» с дальнейшим обсуждением  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Суббота**  **15.06.**  **«День ветра»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:20 – Экологическая игра «Будь добр к природе». Уборка мусора на берегу озера пгт. Новый городок.  11:00 – Мастер-класс «Разноцветная вертушка»  12:00 – Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Игровая программа «Воздушный змей»  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Понедельник**  **17.06.**  **«День**  **отказа от вредных привычек»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Посещение библиотеки «Новгородская»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Конкурс рисунков «Наркотикам – нет!»  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |
| **Вторник**  **18.06.**  **«День**  **настольных игр»** | 8:30 – Фитнес-зарядка на свежем воздухе «Начинаем новый день»  9:00 – Завтрак  9:30 – Работа в отряде  10:00 – Музыкальный театр «Закулисье»  11:00 – Чемпионат по настольным играм между отрядами «Шах и мат»  12:00 - Игры на свежем воздухе  12:30 – Обед  13:00 – Посещение СОК (Турнир по настольному теннису)  14:00 – Работа в отряде  14:30 – Уход детей |